# Автономная некоммерческая организация Экспертный центр «Ориентир»

# Программа (интернет-курс)

«Содержание и методика современного антикоррупционного образования в деятельности педагога»

для программ повышения квалификации специалистов

Автор программы:

Баханова Елена Викторовна, кандидат социологических наук

Башарина Алла Викторовна, кандидат социологических наук

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована | 31 августа 2021 г. |
| Управлением по реализации единой государственной политики в области противодействия коррупции, профилактике коррупционных и иных правонарушений Администрации Губернатора Ульяновской области – Уполномоченным по противодействию коррупции в Ульяновской областиПисьмо № 73-АГ-30/26985 |  |
| Рекомендована Уполномоченным по правам человека в Ульяновской областиПисьмо №73-АГ-08/1573  | 07 сентября 2021 г. |
|  |  |

Ульяновск, 2021

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям слушателя и определяет содержание и виды занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплины соответствующей направленности, учебных ассистентов, студентов старших курсов СПО направления **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**, изучающих программы (интернет-курс) «Содержание и методика современного антикоррупционного образования в деятельности педагога».

Программа разработана в соответствии с:

* образовательным стандартом педагогического образования;
* образовательной программой **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**;

**Нормативно-правовые основы разработки программы:**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3. Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ "О противодействии коррупции".

4. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2021 № 478 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы"

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 487-р "Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы".

6. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов".

7. Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".

8. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения".

9. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".

10. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

11. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

12. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования".

Программа разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018)

# Цели освоения программы

Целями освоения программы «Содержание и методика современного антикоррупционного образования в деятельности педагога» является ознакомление слушателей с основными категориями и понятиями коррупции, её элементами и проявлениями, актуальными проблемами классификации, различными подходами к анализу проблемных ситуаций, методологией выработки представления о методах, задачах антикоррупционной деятельности, формирование комплексного представления о перспективах разработки и применения государственных антикоррупционных стратегий и специфики реализации антикоррупционных инициатив.

Результаты освоения данного курса предполагают овладение понятийным аппаратом антикоррупционого законодательства, умение применять его при анализе событий и фактов с правовых позиций, знание основных исторических подходов к анализу антикоррупционной деятельности в разных отраслях общественной жизни, умение ориентироваться в учебной и научной литературе.

Учебные задачи программы (интернет-курс) «Содержание и методика современного антикоррупционного образования в деятельности педагога»:

1. Дать общее представление о специфике антикоррупционной деятельности, о структурных взаимосвязях между различными элементами коррупции.
2. Познакомить с основными методами антикоррупционного просвещения.
3. Сформировать представление о современных теоретических подходах к методике преподавания дисциплина, связанных с противодействием коррупционной деятельности, ее причинах и проявлениях.
4. Продемонстрировать возможные перспективы практического применения полученных знаний.

# Компетенции, формируемые в результате освоения программы

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

***знать:***

* основные понятия, элементы и проявления коррупции;
* некоторые основные теоретические подходы к изучению;
* нормы федерального и регионального законодательства РФ в сфере противодействия коррупции;
* источники теоретического осмысления вопросов коррупции и связанных с ней проблем;
* причины и факторы возникновения и развития коррупции;
* разработку путей и методов противодействия этой общественно значимой проблеме;
* методики анализа коррупции, причин и условий коррупции и личности коррупционера;

***уметь:***

* анализировать события и факты с позиций последствий коррупционной деятельности для общества;
* работать с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения;
* самостоятельно применять правовые нормы при решении практических задач в соответствии с важнейшими квалификационными требованиями, предъявляемыми к современному специалисту;
* грамотно применять основные юридические категории в сфере противодействия коррупции;
* анализировать и применять методы современного антикоррупционного воспитания.

***владеть:***

* навыками анализа разнообразных конкретных ситуаций с опорой на правовые знания;
* ориентацией в специальной литературе;
* навыками публичных выступлений;
* навыками использования различных способов антикоррупционного образования и оспоренных прав;

реализация программы позволит качественно повысить профессиональную компетентность слушателей; создаст условия для эффективного исполнения ими должностных обязанностей за счет освоения профессионально значимых знаний; обеспечит трансформацию теоретических знаний в практические навыки и умения в профессиональной деятельности.

В результате освоения программы слушатель осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Код по ФГОС/ НИУ | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
| Владение культуроймышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (формируется частично) | ОК-1 | - способен датьопределения основных социологическихпонятий, продемонстрировать знание и понимание ключевых идей и направлений из истории,* демонстрирует понимание общей структуры изучаемой области знания и связей между её элементами,
* владея основами социологического мышления, способен применять знания для анализа общественных явлений.
 | Лекции, семинарские занятияанализ специализированных текстов, подготовка письменных заданий. |
| Умение логически верно,аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (формируется частично) | 0К-2 | * владеет навыками обсуждения антикоррупционных идей и проблематики на основе прочитанных текстов,
* демонстрирует базовые навыки публичных выступлений, передавая полученные знания.
 | Выступления на семинарских занятиях, обсуждение текстов, художественной литературы по теме. |
| Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (формируется частично) | ОК-3 | * обосновывает и аргументированно отстаивает собственную позицию,
	+ способен к координации и взаимодействию в группе,
	+ участвует в групповых дискуссиях и полемике.
 | Работа на семинарах, оппонирование и групповые дискуссии. |
| Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства(формируется частично) | ОК-6 | - способен выступать на студенческих научных мероприятиях. | Подготовка к семинарским занятиям – чтение специализированных текстов, подготовка докладов и домашних работ. |
| Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (формируетсячастично) | ОК-8 | * самостоятельно анализирует и интерпретирует социально- значимые явления современности,
* принимает собственные решения и несёт ответственность за них.
 | Лекции, семинарские занятия, разбор кейсов на семинарах. |
| Проведение библиографической и информаци онно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (формируется частично) | ОК-9 | -самостоятельно формулирует проблему и осуществляет подбор литературы,- анализирует прочитанную литературу, формулирует выводы,- способен к сопоставлению и сравнительному анализу разных источников. | Работа с текстом при под- готовке к семинарским занятиям, подготовка письменных домашних заданий, прохождение тестов. |

# Место курса в структуре образовательной программы

Для специализаций направления **«Право и ОСО»** подготовки программа является курсом по выбору.

Для специализаций направления **«Образование и педагогические науки»** подготовки педагогов программа является курсом по выбору.

## Изучение данного курса базируется на следующих дисциплинах:

* Психология
* Право
* Социология
* История

## Для освоения курса, слушатели должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* владеть основными навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
* знать специфику наук об обществе и праве;
* обладать общегуманитарными знаниями.

## Основные положения курса могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* Право
* Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
* История, обществознание
* Психология социально-правовой деятельности

# Тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Аудиторные часы | Самостоятельная работа |
| Лекции | Текущий контроль | Практическиезанятия |
| 1 | Основные понятия коррупции и её элементы. |  | 0,5 | 1 | 4 | 2 |
| 2 | Коррупция в медицине, образовании и полиции. | 0,5 | 2 |
| 3 | Как бороться с коррупцией. | 0,5 | 2 |
| 4 | Методы борьбы с коррупцией в России и за рубежом. | 0,5 | 2 |
| 5 | Коррупция в истории и литературе. | 0,5 | 2 |
| 6 | Коррупция глазами студентов. | 0,5 | 2 |
| 7 | Громкие антикоррупционные дела в России и за рубежом. | 0,5 | 2 |
| 8 | Методология и технологии проведения активных семинаров антикоррупционной тематики:- Теория и методология активного обучения. Основные формы и методы активного обучения. - Особенности настройки интерактивных онлайн площадок (на примере Zoom)- Социально-психологические особенности организации занятий с отработкой практических навыков. Медиация социальных конфликтов.- Проектирование занятия сприменением методов активного обучения | 2,5 | 1 | 5 | 5 |
|  | Всего | 36 | 6 | 2 | 9 | 19 |

**Процесс обучения включает в себя 4 этапа:**

1.    [Изучение теоретического материала](https://lms.synergy.ru/course/c_2921/scorm/gueHgRAnqL/materials/info.html#_Изучение_теоретического_материала).

2.    [Самостоятельное изучение дополнительных материалов](https://lms.synergy.ru/course/c_2921/scorm/gueHgRAnqL/materials/info.html#_Самостоятельное_изучение_дополнител).

3.    [Выполнение заданий текущего контроля](https://lms.synergy.ru/course/c_2921/scorm/gueHgRAnqL/materials/info.html#_Выполнение_заданий_текущего) .

4.    [Аттестация](https://lms.synergy.ru/course/c_2921/scorm/gueHgRAnqL/materials/info.html#_Аттестация_по_дисциплине).

**Изучение теоретического материала**

Материалы по дисциплине находятся в разделе [видео-лекции](https://www.youtube.com/channel/UC-iMEGZzBUvNkfwTW8bIv8w). Программа состоит из нескольких тем, темы могут быть объединены в разделы.

**Самостоятельное изучение дополнительных материалов**

Для углубленного изучения каждой темы Вы можете обратиться к дополнительной литературе и материалам интернет-источников, указанных в списке литературы

**Выполнение заданий текущего контроля успеваемости**

Задания текущего контроля успеваемости обозначены в [первом](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdacq5dE8r6jC9nzFH2jMYXGSJ6_OA5sLUo3x93kxV4_yMTgw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0) и [втором](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQmE9FcSauhZcCVTBo87IgNf9uSgIHm36ERfel6_-gRqQXMA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0) тестировании по курсу.  Итоговые задания представлены в форме [виртуального практикума](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNKwW89AJTqkg0cNmK4jzVlQA6WOUyZhdXz-B2hwf_He9n8A/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0).

Занятия с отработкой практических навыков выполняются в рамках тематического плана курса.

1. **Формы контроля знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | Период  | Параметры |
| 4 | 8 |
| Текущий | Контрольная работа |  | 2 | Тест  |
| Итоговый | Зачет |  | 1 | Тест 80 мин. |

Итоговая оценка выставляется в зависимости от суммы баллов, набранных в течение изучения курса (см. Таблицу 1). Оценка за семестр автоматически вносится в ведомость.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Оценка ECTS:** | **Итоговая оценка:** |
| 100-90 баллов | A (excellent) | 5 (отлично) / зачтено |
| 89-80 баллов | B (very good) | 4 (хорошо) / зачтено |
| 79-70 баллов | C (good) | 4 (хорошо) / зачтено |
| 69-50 баллов  | D (satisfactorily) | 3 (удовлетворительно) / зачтено |
| менее 50 | E (unsatisfactorily) | 2 (неудовлетворительно) / не зачтено |

Если слушатель в итоге выполнения заданий текущего контроля набрал по программе количество баллов, соответствующее оценкам «неудовлетворительно» или «не зачтено», то появляется возможность повторно пройти курс.

# Критерии оценки знаний, навыков

**Для аудиторной работы на занятиях с отработкой практических навыков** слушатель должен продемонстрировать

* знание содержания литературы и лекционного материала;
* грамотное использование понятийного аппарата;
* способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
* умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь;
* стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
* способность анализировать проблемы и процессы.

**Для контрольных работ** слушатель должен продемонстрировать:

* способность к восприятию, обобщению, анализу информации;
* способность интерпретировать и оценивать явления и события социальной жизни с позиций антикоррупционного поведения;
* умение логически верно, аргументированно и ясно строить письменную речь;
* стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации;
* способность анализировать социально значимые проблемы;
* обладание навыками выявления и оценки социально значимых явлений, их анализа и интерпретации;
* способность применять базовые знания и навыки.

**Текущий контроль** в форме теста, включающего закрытые и открытые вопросы, по- валяющие судить о степени знакомства слушателя с теоретическим содержанием курса.

**Оценка виртуального практикума** производится с учётом следующих критериев: правильное понимание специфики антикоррупционного подхода к анализу явлений;

* добросовестность и продуманность анализа;
* грамотное структурирование работы;
* ясность изложения;
* добросовестность в использовании литературы (цитирование, ссылки);
* творческий, изобретательный подход к раскрытию темы;
* умение видеть, вычленять, описывать и интерпретировать социологически значимые детали повседневных взаимодействий между людьми.

# Содержание дисциплины

## Тема 1. Основные понятия коррупции и ее элементы.

Определение понятия коррупции в различных науках и антикоррупционном законодательстве. Определение в Федеральном Законе N 273-ФЗ от 25.12.2008 «О противодействии коррупции». Этимология слова. Синонимы слова коррупция и их понимание.

Типология коррупционных отношений, причины и условия, способствующие существованию и возникновению коррупции. К. Маркс. Последствия коррупции. Социальный смысл коррупции.

Противодействие коррупции как приоритетная задача реализации антикоррупционного законодательства. Международные правовые акты в сфере противодействия коррупции. Особенности российского антикоррупционного законодательства.

Виды коррупции. Экономическая, политическая, криминальная коррупция.

Коррупционные методы. Причины коррупции. Меры борьбы с коррупцией.

### Лекция:

### [Тема 1](https://www.youtube.com/watch?v=9_8gP_iAytM)

### Основная литература:

1. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации: монография / Т. Я. Хабриева, Л. В. Андриченко, А. М. Цирин. — Москва: Проспект, 2019. – 224 с — Электронный ресурс: <https://izak.ru/upload/iblock/427/427a608475f51460161bca84c3cc537f.pdf>
2. Артёменкова Т.А., Гусев А.Ю. Антикоррупционное воспитание и просвещение на всех уровнях образования // Проспект. – 2020. – 220 с. – Электронный ресурс: <https://yar-kip.edu.yar.ru/protivodeystvie_korruptsii/dokumenti/2020_uchebno_metodicheskoe_posobie_po_antikorrupcionnomu_prosveshcheniyu_artemenkova_t_a__i_gusev_a_yu.pdf>

3. Противодействие коррупции: учебное пособие / под редакцией Голубовского В.Ю. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-394-03414-5. — Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/119276>

### Дополнительная литература:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2010
2. Декларация ООН о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях (принята резолюцией 51/191 Генеральной Ассамблеи ООН от 16.12.96)
3. Дополнительный протокол к Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию Совета Европы (ETS №191) (принят 15.05.03)
4. Конвенция ОЭСР о борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок (1997)
5. Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию (принята 27.01.99)
6. Коррупция в России: время решительных действий. Краткий анализ коррупционной ситуации в России. Доклад Национального антикоррупционного комитета. М., 2013.
7. Коррупция: глоссарий международных стандартов в области уголовного права. OECD, 2007.
8. Противодействие коррупции: учебное пособие / составители: А.М. Межведилов, Л.Т. Бакулина, И.О. Антонов, М.В. Талан, Ю.В. Виноградова, А.Д. Гильфанова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 192 с. Электронный ресурс: https://herzen.spb.ru/uploads/apolushin/files/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2070-3-korrupt.pdf –
9. Билинская М.Н. Современная коррупция: отечественная специфика и зарубежный опыт противодействия: монография. - Москва — Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 439 с. - Библиогр. в кн. – Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241953>
10. Братановский С.Н. Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в Российской Федерации: административно-правовые аспекты. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 433 с. – Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131672>
11. Виллориа-Мендиета М. Политика и практика конфликтов интересов в девяти странах- членах ЕС: Сравнительный обзор. Мадрид, Декабрь 2005 года (Доклад подготовлен для организации SIGMA (Содействие улучшению в управлении и менеджменте) - совместная инициатива ОЭСР и Европейского Союза)
12. Годунов И.В. Азбука противодействия коррупции. От А до Я Электронный ресурс / И.В. Годунов. - М.: Академический проект, 2012. - 297 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137839>
13. Гусейнов А. А. Этика: учеб. для вузов: рек. М-вом образования РФ / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян. - М.: Гардарики, 2007. - 471 с.

## Тема 2. Коррупция в медицине, образовании и полиции.

Многообразие современных теорий. Формы и виды взятки в медицине.

Статистика взяточничества в образовании. Фомы и виды взяточничества в образовании. Виды коррупции в образовании. Антикоррупционное право. Взяткодатели и посредники. Рейтинг коррупционных ВУЗов.

Формы борьбы с коррупцией в полиции. Оборотни в погонах. Громкие судебные дела. Методы коррупции в полиции.

### Лекция:

### [Тема 2](https://www.youtube.com/watch?v=RNKOc9xtVV0)

### Основная литература:

### Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации: монография / Т. Я. Хабриева, Л. В. Андриченко, А. М. Цирин. — Москва: Проспект, 2019. – 224 с — Электронный ресурс: <https://izak.ru/upload/iblock/427/427a608475f51460161bca84c3cc537f.pdf>

### 2. Противодействие коррупции: учебное пособие / под редакцией Голубовского В.Ю. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-394-03414-5. — Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/119276>

### Дополнительная литература:

1. Коррупция как угроза национальной безопасности России (по материалам «Круглого стола» в Казанском региональном центре РИСИ) - Электронный ресурс: <http://www.vestnykeps.ru/0116/72.pdf>.
2. Кондраль Д.П. Борьба с коррупцией в системе высшего образования России // Вопросы управления. — 2018. — № 6. — С. 1-7. — ISSN 2304-3369. — Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311435>
3. Струина П.А. Коррупция в сфере трудовых отношений // ЭГО: Экономика. Государство. Общество. — 2015. — № 2. — С. 1-4. — ISSN 2906-0029. — Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297542>
4. Сычева, А.В. Коррупция в сфере высшего образвоания: коррозия правосознания // Ученые записки Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского. Юридические науки. — 2015. — № 4. — С. 109-116. — ISSN 2413-1733. — Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299821>
5. Халилев Р.А. Проблемы противодействия коррупции в системе высших учебных заведений (анализ зарубежной практики) // Гуманитарные науки. — 2015. — № 2. — С. 76-81. — ISSN 2409–5591. — Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300720>
6. Христинина Е.В. Общая характеристика коррупции в системе образования // Современные научные исследования: теория, методология, практика. — 2014. — № Том 1 №1. — С. 280-289. — Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296062>
7. Методические рекомендации по воспитанию антикоррупцинного мировоззрения у школьников и студентов. Электронный ресурс - <http://www.sarcons.ru/image/dokumenty/antikor/metod_rek_dlja_stud.pdf>

## Тема 3. Как бороться с коррупцией.

Международные нормативные документы противодействия коррупции.

Гражданское общество в противодействии коррупции. Профильные общественные организации. Мобилизация общества. Социальные факторы коррупции. Теория инфекции Г. Лебона.

Антикоррупционная политика. Политическая, организационная, экономическая, правовая, общественно-идеологическая составляющие антикоррупционной политики.

Общественный контроль. Цели и задачи.

Профилактика коррупции среди молодежи.

Законодательство и опыт антикоррупционной работы в Ульяновской области.

### Лекция:

### [Тема 3](https://www.youtube.com/watch?v=yZX_slOnt3Y&t=18s)

### Основная литература:

### Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации: монография / Т. Я. Хабриева, Л. В. Андриченко, А. М. Цирин. — Москва: Проспект, 2019. – 224 с — Электронный ресурс: <https://izak.ru/upload/iblock/427/427a608475f51460161bca84c3cc537f.pdf>

### 2. Противодействие коррупции: учебное пособие / под редакцией Голубовского В.Ю. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-394-03414-5. — Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/119276>

### Дополнительная литература:

1. Костенников М.В. Административный запрет как средство противодействия коррупции в системе государственной службы: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - 128 с. - Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114576>

2. Костенников М.В. Противодействие коррупции в системах государственной службы зарубежных стран Электронный ресурс. - М.: Лаборатория книги, 2011. -188 с.- Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101049>

3.Лаврентьев, С.Н. Местное самоуправление и муниципальная служба в системе властных отношений. - М.: Флинта, 2011. - 287 с. - Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136213>

4. Магомедов К. Конфликт интересов в системе государственной гражданской службы // Государственная служба. 2005. № 6.

5. Методические рекомендации по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации государственных функций, а также корректировке перечней должностей федеральной государственной службы и должностей в государственных корпорациях, замещение которых связано с коррупционными рисками, и внедрению системы мониторинга исполнения должностных обязанностей федеральными государственными служащими и работниками государственных корпораций, деятельность которых связана с коррупционными рисками (утв. Минтрудом России 13.02.2013).

6. Моисеев, В.В. Борьба с коррупцией в России: монография - М.: Директ-Медиа, 2014. - 415 с. - Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239977>

7. Письмо Минтруда России от 15.10.2012 №18-2/10/1-2088 «Об обзоре типовых случаев конфликта интересов на государственной службе РФ и порядке их урегулирования» (вместе с «Обзором типовых ситуаций конфликта интересов на государственной службе РФ и порядка их урегулирования»)

8. Попов М. Ю. Институты гражданского общества против коррупции // ИСОМ. 2010. №2. Электронный ресурс: <http://cyberleninka.ru/article/n/instituty-grazhdanskogo-obschestva-protiv-korruptsii>

## Тема 4. Методы борьбы с коррупцией в России и за рубежом.

Принципы определения коррупционных составляющих. Ответственность коррупционного деяния. Нормативно-правовые акты.

Методы борьбы с коррупцией в мире. Индекс восприятия коррупции.

Факторы возникновения коррупции и методы борьбы в Голландии, Сингапуре, Гонконге, Швеции и др.

Особенности борьбы с коррупцией в Индии.

Современные подходы и нестандартные методы борьбы с коррупцией.

### Лекция:

### [Тема 4](https://www.youtube.com/watch?v=1BeL39I9YP8)

### Основная литература:

1. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации: монография / Т. Я. Хабриева, Л. В. Андриченко, А. М. Цирин — Москва: Проспект, 2019. – 224 с — Электронный ресурс: <https://izak.ru/upload/iblock/427/427a608475f51460161bca84c3cc537f.pdf>

2. Противодействие коррупции: учебное пособие / под редакцией Голубовского В.Ю. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-394-03414-5. — Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/119276>.

### Дополнительная литература:

1. Противодействие коррупции и модернизация государственного управления: опыт России: аналитический доклад; под ред И.Н. Барцица. – М.: РАНХиГС, 2011. – 62 с.
2. Резолюция ООН «Эффективные международные правовые инструменты против коррупции» (принята Генеральной ассамблеей 22.01.01, 3 комитет (А/55/593))
3. Руководство по обследованиям виктимизации. ООН, Женева, 2010. 263 с.
4. Моисеев В.В. Противодействие коррупции в современной России. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 427 с. - Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234086>
5. Белоганов В.А. Основные направления противодействия коррупции в Российской Федерации // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета. — 2013. — № 2. — С. 3-11. — ISSN 2074-9155. — Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299355>
6. Чашин А.Н. Коррупция в России. Стратегия, тактика и методика борьбы. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 171 c. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/9697.html>
7. Юрковский А. В. Правовые основы противодействия коррупции: учебное – Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2018. – 243 с. – Электронный ресурс: <http://iagprf.org/Docs/library_doc>

## Тема 5. Коррупция в истории и литературе.

## Плата жрецу или вождю. Египет.

## Сицилийские магнаты.

## Римская республика.

Распределение захваченных земель. Экономическая мобилизация.

Иван Грозный. Соборное уложение. Алексей I. Приказ тайных дел.

Библия. Коран.

Данте А. «Божественная комедия». Пословицы и поговорки.

Пушкин А.С. «Дубровский». Крылов И.А. «Лиса и сурок»

Коррупция в народных сказках.

### Лекция

### [Тема 5](https://www.youtube.com/watch?v=cU0nukH9qic)

### Основная литература:

1. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации: монография / Т.Я. Хабриева, Л. В. Андриченко, А. М. Цирин — Москва: Проспект, 2019. – 224 с — Электронный ресурс: <https://izak.ru/upload/iblock/427/427a608475f51460161bca84c3cc537f.pdf>
2. . Противодействие коррупции: учебное пособие / под редакцией Голубовского В.Ю. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-394-03414-5. — Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/119276>.

### Дополнительная литература:

1. Тимошенко И., Ходеев Ф. Взятка в праве и русском языке // Российская юстиция. 2003. № 10.
2. Гоголь Н.В. Мертвые души. Азбука. 2012
3. Салтыков-Щедрин М.Е. Сказки. Пан-Пресс. 2008
4. Крылов И.А. Басни. Издательство «Самовар».2003
5. Кузовков Ю.В. История коррупции в России. Интернет-версия 2010
6. Мединский В.Р. О русском воровстве, особом пути и долготерпении. ОЛМА Медиа Групп, 2008

## Тема 6. Коррупция глазами студентов.

Результаты социологических исследований. Портрет взяткодателя и взяткополучателя.

Мотивация правонарушений в коррупционной сфере.

### Лекция:

### [Тема 6](https://www.youtube.com/watch?v=tFiPcDhdGAA)

### Основная литература:

1. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации: монография / Т. Я. Хабриева, Л. В. Андриченко, А. М. Цирин — Москва: Проспект, 2019. – 224 с — Электронный ресурс: <https://izak.ru/upload/iblock/427/427a608475f51460161bca84c3cc537f.pdf>
2. Противодействие коррупции: учебное пособие / под редакцией Голубовского В.Ю. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-394-03414-5. — Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/119276>.

### Дополнительная литература:

1. Диалектика противодействия коррупции: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, 3 декабря 2014 г. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 234 с. Электронный ресурс: <https://ieml.ru/enlightenment/dialektika/2014/sbornik-2014.pdf>
2. Мировой опыт борьбы с коррупцией и российские реалии. Специальный доклад Электронный ресурс: http://polit-info.ru/images/data/gallery/0\_343\_korrupciya.pdf

3. Коррупция как угроза национальной безопасности России (по материалам «Круглого стола» в Казанском региональном центре РИСИ) Электронный ресурс: <http://www.vestnykeps.ru/0116/72.pdf>.

## Тема 7. Громкие антикоррупционные дела в России и за рубежом.

Самые громкие дела в СМИ. Рейтинг А. Михайловой.

### Лекция:

### [Тема 7](https://www.youtube.com/watch?v=9iAu58qCjng)

### Основная литература:

1. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации: монография / Т. Я. Хабриева, Л. В. Андриченко, А. М. Цирин [и др.]. — Москва: Проспект, 2019. – 224 с — Электронный ресурс: <https://izak.ru/upload/iblock/427/427a608475f51460161bca84c3cc537f.pdf>

2. Противодействие коррупции: учебное пособие / под редакцией Голубовского В.Ю. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-394-03414-5. — Электронный ресурс: <https://e.lanbook.com/book/119276>.

### Дополнительная литература:

1. Андрианов В. Д. Коррупция как глобальная проблема. История и современность. - М.: Экономика, 2016. - 304 c.

2. Артемьев А. Б. Антропология коррупции. - М.: Издательство юридического института (Санкт-Петербург), 2015. - 272 c.

3. Борьба с ветряными мельницами? Социально-антропологический подход к исследованию коррупции. - М.: Алетейя, 2017. - 236 c.

4. Братановский С.Н. Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ. Монография. - М.: Проспект, 2017. - 651 c.

5. Глазкова Л.В. Государственный чиновник. История коррупции в России. Монография - М.: Проспект, 2017. - 725 c.

6. Годунов И. В. Азбука противодействия коррупции от А до Я. - М.: Академический проект, 2015. - 296 c.

7. Гончаренко Г. С. Коррупция и спорт: моногр. - М.: РЮИ РПА Минюста Российской Федерации, 2016. - 124 c.

8. Государственная политика противодействия коррупции и теневой экономике в России. В 2 томах. Том 2. - М.: Научный эксперт, 2016. - 305 c.

## Тема 8. Методология и технологии проведения активных семинаров антикоррупционной тематики.

Современные нормативно-правовые требования к обеспечению и реализации образовательного процесса с применением методов активного обучения.

Активное обучение – теория и методология: понятия и определения, классификация, специфика целей активного обучения, задачи и принципы методов активного обучения.

Традиционные и инновационные методы активного обучения. Эффективность применения методов активного обучения.

Методы активного обучения, основные формы:

* интеллектуальная (педагогическая) разминка, диалог во время занятий;
* проблемное обучение; проблемная лекция;
* интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения;
* анализ конкретных ситуаций; кейс-технологии;
* имитационные упражнения;
* разыгрывание ролей;
* игровое проектирование; семинар-дискуссия (групповая дискуссия);
* деловая игра (исследовательская; учебная);
* компьютерная деловая игра (КДИ);
* дидактическая игра;
* «круглый стол»;
* мозговой штурм («мозговая атака»);
* индивидуальный практикум; дискуссия; диспут;
* экспресс-опрос; коллоквиум; МАСТАК- технологии; презентация;
* проектная деятельность; изложение материала с заранее запланированными ошибками; пресс-конференция;
* групповой тренинг;
* решение задач с использованием ТРИЗ технологий; поисковая лабораторная работа;
* самостоятельная работа с литературой;
* олимпиада.

Характеристика основных методов активного обучения и их особенностей. Особенности проектирования учебного занятия по противодействию коррупции с применением методов активного обучения. Стратегия разработки учебных занятий с применением методов активного обучения.

Особенности настройки интерактивных онлайн площадок (на примере Zoom).

Социально-психологические особенности организации занятий с отработкой практических навыков. Медиация социальных конфликтов. Значение вовлеченности педагога в распознавание и предотвращение социальных конфликтов в антикоррупционной тематике.

### Основная литература:

1. Артёменкова Т.А., Гусев А.Ю. Антикоррупционное воспитание и просвещение на всех уровнях образования // Проспект. – 2020. – 220 с. – Электронный ресурс: <https://yar-kip.edu.yar.ru/protivodeystvie_korruptsii/dokumenti/2020_uchebno_metodicheskoe_posobie_po_antikorrupcionnomu_prosveshcheniyu_artemenkova_t_a__i_gusev_a_yu.pdf>.
2. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2016. - 248 c.
3. Методика активного обучения и воспитания / М.В. Ковынева. - М.: Феникс, 2016. – 320 c.
4. Активные методы обучения: метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
5. Активные и интерактивные методы обучения: Учебное пособие / Под ред. В.И. Гребенюкова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 155 с.

### Дополнительная литература:

1. Чашин А.Н. Коррупция в России. Стратегия, тактика и методика борьбы: учебное пособие — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 171 c. — 2227-8397. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/9697.html>
2. Юрковский, А. В. Правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие. – Иркутск : Иркутский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2018. – 243 с. –Электронный ресурс: <http://iagprf.org/Docs/library_doc>
3. Организация противодействия коррупции: учебное пособие / Н. Э. Мартыненко и др.; под. общ. науч. руков. В. Ф. Цепелева. – М.: Академия управления МВД России, 2020. – 100 с – Электронный ресурс: <https://mvd.ru/upload/site120/folder_page/015/122/996/organizatsiya_protiv_korrupts2020Martynenko.pdf>

5. Качкина Т.Б., Качкин А.В. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей: Учебное пособие. — Ульяновск: ОАО «Областная типография «Печатный двор». 2010. — 80 с. – Электронный ресурс: <http://r34urypsk105.ucoz.ru/doc3/korrupcija-strategija_protivodejstvija.pdf>

6. Право против коррупции: миссия и новые тренды: материалы Восьмого Евразийского антикоррупционного форума (Москва, 20 марта 2019 г.) / отв. ред. Т.Я. Хабриева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — М.: ИД «Юриспруденция», 2020. – 256 с. – Электронный ресурс: <https://izak.ru/upload/iblock/f08/Pravo-protiv-korruptsii_Blok.pdf>.

# Образовательные технологии

Видеолекции, занятия с отработкой практических навыков – дискуссии, обсуждение кейсов, ролевые и ситуационные игры направлены на развитие у слушателей антикоррупционного мышления, навыков ведения дискуссии, способности к индивидуальной и групповой работе, пониманию и формулированию социальных и правовых проблем, применению знания в профессиональной и повседневной деятельности.

1. **Аннотированный список источников**

**Журавлева О.Н.** Формирование антикоррупционного мировоззрения как актуальная проблема образования / О.Н. Журавлева // Преподавание истории в шк. - 2011. - № 3. - С. 39-44. - Библиогр.: с. 44.

*Коррупции нельзя эффективно противостоять, если в этот процесс не вовлечь широкие круги населения, в том числе и с использованием огромного воспитательного потенциала школьного образования. В приложении - учебная программа для общеобразовательных учреждений, учреждений НПО и СПО "Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации".*

**Воробьев Ю.Л.** Как победить коррупцию? Верхняя палата российского парламента делает ставку на эффективные законы и гражданское общество/ Ю.Л. Воробьев// Основы государства и права. - 2009. - № 2-3. - С. 33-36

*Приоритетной задачей в обуздании коррупции в настоящее время является создание широкого общественного мнения, осуждающего совершение правонарушений, связанных с использованием служебных полномочий и наносящих ущерб государству и обществу. Статья представляет собой теоретический материал к урокам обществоведческого цикла.*

**Калиниченко Е.С.** Урок по обществознанию "Власть без коррупции: реальность или утопия?" / Е.С. Калиниченко // Преподавание истории в шк. - 2012. - № 7. - С. 55-58. - Библиогр.: с. 58.

*Цели урока: - выяснить, есть ли в России реальные условия для искоренения коррупции; - оценить уровень борьбы с коррупцией в России.*

**Кириченко О.А.** "Итак, припряжем подлецов!" (Н.В. Гоголь): конспект открытого интегрированного урока по обществознанию и литературе по проблеме коррупции в России / О.А. Кириченко, В.В. Назарова // Департамент проф. образования. - 2010. - № 11. - С. 51-53.

*Цели урока: - познакомить учащихся с понятием коррупция, с историей коррупции, с проблемами коррупции в современном мире; - помочь учащимся разобраться в этом пороке, обращаясь к произведениям художественной литературы («Ревизор»).*

**Котиков О.А.** Гражданское образование и противодействие коррупции / О.А. Котиков // Преподавание истории в шк. - 2008. - № 9. - С. 12-15. - Библиогр.: с. 15.

*Опыт работы школ Томской области. В рамках грантовых проектов программы "Партнерство против коррупции" разработаны интересные интерактивные формы: дебаты «Антикоррупция», дебаты «Коррупция и гражданское общество (формат Организации Объединенных Наций), конкурс школьных исследовательских работ «Россия без коррупции», публичные акции.*

**Курганский, С.М.** Планирование антикоррупционных мероприятий в школе / С.М. Курганский // Справ. зам. директора шк. - 2012. - № 8. - С. 43-54.

*В статье представлен план мероприятий, направленных на предупреждение фактов коррупции в школе и формирование у обучающихся общеобразовательной школы антикоррупционного мировоззрения. В рамках антикоррупционного мониторинга предлагается Анкета для родителей (законных представителей) обучающихся школы.*

**Сергеева М.Ф.** Занятие по теме "Коррупция и борьба с ней" / М.Ф. Сергеева // Преподавание истории и обществознания в шк. - 2009. - № 7. - С. 75-78.

*Занятие может быть проведено как на уроке, так и в форме внеурочного мероприятия. Определение понятия «коррупция». Учащимся предлагаются конкретные юридические ситуации.*

**Стрелова О.Ю.** Мир и Россия против коррупции: программа электив. курса / О.Ю. Стрелова - // Основы государства и права. - 2009. - № 2-3. - С. 57-62. - Библиогр.: с. 62.

*Курс рассчитан на 16-34 ч. Цель данной программы заключается в антикоррупционном воспитании школьников средствами специально разработанного курса по выбору, рекомендованного для старшей школы вне зависимости от ее профильной направленности.*

**Телепень В.К.** Изучение темы "Коррупция как социальное явление" / В.К. Телепень // Преподавание истории и обществознания в шк. - 2009. - № 8. - С. 37-41. - Библиогр.: с. 41.

*Толкование слова «коррупция». Исторические корни коррупции в России. Анкета "Отношение к коррупции".*

**Галицкий Е.Б.** Взяткообучение и его социальные последствия / Е.Б. Галицкий, М.И. Левин // Вопр. образования. - 2008. - № 3. - С. 105-118. - Библиогр.: с. 117-118.

*В статье рассматриваются типичные механизмы коррупции в российском образовании. Анализируется распространенность в обществе установок, делающих коррупцию возможной. Образовательное учреждение рассматривается как монополия, диктующая свои условия потребителям.*

**Галицкий Е.Б.** Коррупция в системе образования / Е.Б. Галицкий, М.И. Левин // Образоват. технологии . - 2004. - № 3-4. - С. 15-33.

 *Изучение затрат семей на образование детей. Информационная основа исследования – результаты шести опросов, проведенных Фондом «Общественное мнение» в сентябре 2003 г. в 4 регионах страны.*

**Галкина Н.В.** Проведение в дошкольном учреждении мероприятий по предупреждению коррупции / Н.В. Галкина // Справ. рук. дошкол. учреждения. - 2011. - № 11. - С. 29-34*.*

*Меры по повышению антикоррупционной компетентности сотрудников ДОУ и родителей воспитанников. Антикоррупционная деятельность управляющего совета ДОУ. В приложении: локальные акты МДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Ручеек» муниципального образования г. Ноябрьска.*

**Гулидов П.В.** Юридическая ответственность директора школы за коррупционные правонарушения / П.В. Гулидов // Справ. рук. образоват. учреждения. - 2011. - № 12. - С. 27-32.

*Виды ответственности за совершение коррупционных правонарушений: уголовная ответственность, административная ответственность, дисквалификация руководителя ОУ, дисциплинарная ответственность, материальная и гражданско-правовая ответственность*

**Жидко С.Ю.** Природа коррупции и образование / С.Ю. Жидко, И.И. Сулима, Е.В. Сулима // Право и образование. - 2001. - № 4. - С. 91-98. - Библиогр.: с. 98.

*Природа коррупции. Коррупционное преступление. Коррупционное поведение. Система образования способна играть регенерирующую роль в процессе формирования гражданского общества.*

**Итоги деятельности комиссии по изучению и оценке результатов эксперимента по введению единого государственного экзамена** / Совет Федерации Федерального собрания РФ // Департамент проф. образования. - 2010. - № 2. - С. 6-16. - Библиогр.: с. 15-16.

*«Касаясь задачи снижения коррупции при внедрении ЕГЭ, можно лишь отметить, что ее проявления существенно увеличились, и есть очевидная угроза, что она примет при нынешних технологиях его проведения массовый характер».*

**Кириллова С.** Осуждаем взятки и ... даем их / С. Кириллова // Упр. шк.: прил. к газ. "Первое сент.". - 2009. - 1-15 июля (№ 13). - С. 16-21.

*Коррупция всегда была распространена в нашем обществе, но системным явлением стала в последние 10-15 лет. В России значительная часть общества, с одной стороны, осуждает взяточничество, с другой – им пользуется. И особенно ясно мы видим это на примере системы образования.*

**Ларионов П.В.** Юридическая ответственность руководителя ДОУ за коррупционные правонарушения / П.В. Ларионов // Справ. рук. дошкол. учреждения. - 2011. - № 11. - С. 36-40.

*Виды ответственности за совершение коррупционных правонарушений: уголовная ответственность, административная ответственность, дисквалификация руководителя ОУ, дисциплинарная ответственность, материальная и гражданско-правовая ответственность*

**Малинецкий Г.Г.** ЕГЭ: научно-педагогический диагноз / Г.Г. Малинецкий, А.В. Подлазов // Проф. образование. Столица. - 2012. - № 5. - С. 12-18; № 6. - С. 22-27; № 7. - С. 29-34; № 8. - С. 37-39. - Библиогр.: с. 18. *- № 7: ЕГЭ и коррупция.*

**Моруга А.В.** Девиации в системе социального управления / А.В. Моруга // Преподаватель XXI век. - 2009. - № 1. - Ч. 2. - С. 376-379. - Библиогр.: с. 379.

*В статье на основе теории аномии и социальной дезорганизации дается определение девиаций, а с точки зрения системного подхода анализируются основные виды девиаций, возникающих в системе социального управления, к которым относятся бюрократизация, коррупция и лоббирование.*

**О минимизации коррупционных проявлений в системе общего образования и обеспечении безопасности образовательных учреждений**: письмо Минобрнауки Росси от 28.01.2011 № СМ-66/08 // Администратор образования (ОвД) . - 2011. - № 7. - С. 27-28.

*В ходе проверки Генеральной прокуратурой Российской Федерации в 2010 году выявлено повсеместное распространение денежных поборов с родителей обучающихся в общеобразовательных учреждениях под видом благотворительной помощи, добровольных пожертвований, которые вопреки ряду законов носят принудительный характер.*

**Противодействие коррупции: актуальные вопросы экспертизы нормативных правовых актов и их проектов /** материал подготовлен Правовым управлением Аппарата Совета Федерации // Основы государства и права. - 2009. - № 1. - С. 19-33. *Коррупция: ее понятие, историко-правовые и политические аспекты. Решение проблем противодействия коррупции.*

**Противодействие коррупции: международные конвенции и законодательные акты Российской Федерации** // Библиотекарь: юридический консультант**.** – 2009. - № 2, 3.

*Из содерж.: Федеральный закон РФ «О противодействии коррупции»; Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию; Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции и др.*

**Рид К.** Коррупция в образовании - истоки и её преодоление: [пер. с англ.] / К. Рид // Нар. образование. - 2008. - № 8. - С. 26-34.

*В статье представлены экспертные разработки мер по борьбе с коррупцией в области образования, выработанные в результате реализации международного проекта «Разработка законодательных и иных мер предупреждения коррупции».*

**Романов А.Н.** Ответственность... за всё?: Размытое правовое поле деятельности директора школы / А.Н. Романов, А.С. Филипповская, Т.В. Филипповская // Нар. образование. - 2010. - № 5. - С. 29-34.

*Авторы ставят вопрос о необходимости усовершенствовать правовую базу деятельности директора школы. Надежные законы предотвратят многие служебные правонарушения.*

**Санникова Л.** Коррупция в образовании: правовые механизмы противодействия / Л. Санникова // Нар. образование. - 2008. - № 10. - С. 18-22.

*Неэффективность законодательства об образовании, наличие в нем коррупциогенных норм создают почву для коррупционных правонарушений. Важную роль играет правовое регулирование отношений в сфере образования.*

**Талапина Э.** Коррупциогенность законодательства в сфере образования / Э. Талапина // Нар. образование. - 2008. - № 9. - С. 58-63.

*Экспертиза образовательного законодательства на выявление норм, применение которых на практике способствует развитию коррупции.*

**Фёклин С.И.** Признание работников образования должностными лицами, выполняющими управленческие функции. Уголовная ответственность за взяточничество / С.И. Фёклин // Юрид. журн. директора шк. - 2005. - № 4. - С. 62-67.

*Коррупция и преступления в сфере образования. Уголовная ответственность за преступления, связанные с выполнением управленческих функций.*

**Хмельков С.Б.** Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов / С.Б. Хмельков // Администратор образования (ОвД). - 2011. - № 4. - С. 85-93.

*В последнее время мы все чаще слышим о таком понятии, как антикоррупционная экспертиза. Что это такое? Как регулирует современное законодательство эти вопросы? Кто может быть экспертом? Могут ли образовательные учреждения участвовать в экспертной работе? Обо всем этом читайте в статье*